

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 25.08.2017г.№1

СОГЛАСОВАНО
НМС Протокол от
28.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №18»
Приказ от 29.08.2017 №239



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)
(с последующими изменениями)**

г. Абакан

Содержание

1. Общие положения.....	3-6
-------------------------	-----

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	7-10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11-14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14-17

Содержательный раздел

2.1. Содержание программ формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программы духовно-нравственного развития, воспитания; программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	17
2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы.	17-29

Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	30-31
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	31-34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предусматривает создание для данной категории детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов.

В процессе реализации данной программы в рамках деятельности осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального образования в школе направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ (с последующими изменениями)
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями)
- Закон Республики Хакасия «Об образовании» от 05.07.2013 г. № 60 – ЗРХ
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1915 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура АООП НОО МБОУ «СОШ №18» для обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №18», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса МБОУ «СОШ №18», а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки и реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №18» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей данной категории учащихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №18» обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО МБОУ «СОШ№18» обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-

начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №18» АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО МБОУ «СОШ №18» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №18» (далее — ООП НОО). Определение варианта АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Представленный вариант программы рассчитан на учащихся с задержкой

психического развития (далее - ЗПР). Он предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.³

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся и определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего

образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.⁴ (см. ООП НОО МБОУ «СОШ№18»)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,

задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах

деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «СОШ №18» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МБОУ «СОШ №18» (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №18» включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

1.3.1. Оценка достижений обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО МБОУ «СОШ №18», осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения

обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Право на разработку организационно-содержательных характеристик стартовой, текущей и итоговой диагностики школа оставляет за собой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ №18»⁵

2.1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №18» содержит: цель, задачи, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, с трудностями в освоении ООП НОО;
- определение особых образовательных потребностей таких детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом их особенностей;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

⁵ Содержательный раздел ООП НОО МБОУ «СОШ №18»

рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.1.2. Формы организации и содержание коррекционной работы

№	Форма работы	Участие специалистов	Содержание работы
1	Групповая работа	Психолог Логопед Классный руководитель	Коррекционно-развивающая работа в рамках учебного плана по рабочей программе кружков «Азбука общения», «Мастерская речи». Занятия рассчитаны на 1 час в неделю. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, которое способствует развитию познавательной сферы учащихся в соответствии с возрастной нормой.
2	Индивидуальная работа	Психолог Логопед Классный руководитель	Дополнительные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися специальных (коррекционных) классов проходят по индивидуальным маршрутам, составленным на основе личностных особенностей учащихся. Направлены на развитие западающих компонентов познавательной или поведенческой сферы.

Циклограмма работы учителя-логопеда

№	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Содержание
Организационная работа			
1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей.	Сентябрь Май	Проведение массового обследования учащихся начальной школы, затем углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт.
2	Изучение документации детей, зачисленных на логопункт.	Сентябрь	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога.
3	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1-4 класс).	Сентябрь Май	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов.
4	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	Сентябрь	Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов
5	Комплектование групп для коррекционной работы.	Сентябрь	Комплектование групп для коррекционной работы (акцент в работе школьного логопеда делается на коррекцию и профилактику дисграфии)
6	Подготовка раздаточного материала.	В течение учебного года	Изготовление пособий, карточек и т.д.
7	Анализ коррекционной работы	Декабрь май	Отчёт о работе учителя-логопеда за полугодие и за год.
Коррекционная работа			
1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	В течение года	Согласно расписанию занятий.
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	В течение года	Согласно расписанию.
3	Организация комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	В течение года	По мере необходимости
Методическая работа			

1	Проведение групповых консультаций: А. Выступление на родительских собраниях. Б. Проведение индивидуальных консультаций для родителей. В. Тематические консультации для учителей начальных классов.	Сентябрь	Тема: «Рекомендации логопеда родителям первоклассников по профилактике нарушений устной и письменной речи». Тема: «Почему ребенок читает и пишет с ошибками?». В течение года индивидуально и на МО учителей начальных классов. ОУ.
2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети зачислены на логопункт.	Сентябрь-май	Согласно графику работы логопеда, еженедельно.
3	Консультации для родителей и педагогов	В течение года	<u>Октябрь</u> «Причины и проявления дислалии у детей с ОВЗ. Традиционные и инновационные способы устранения». <u>Декабрь</u> . «Классификация нарушений произношения по внешним проявлениям дефекта. Логопедическое заключение». <u>Февраль</u> . «Диагностика и коррекция проявлений минимальных и стертых форм дизартрий у детей с ОВЗ». <u>Апрель</u> . «Современные методы воздействия, способствующие решению коррекционных задач при устранении дислалии у младших школьников».
4	Проведение открытых занятий для учителей начальных классов и администрации ОУ.	В течение года	В соответствии с календарно-тематическим планированием.
5	Проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт.	Октябрь, апрель	Приглашаются родители, чьи дети посещают логопедические занятия. Тема определяется логопедом по перспективному плану.
Взаимосвязь со специалистами ОУ			
1	Диагностика различных сфер деятельности, определённых функций ребёнка.	С 1-15 сентября, 15-30 мая. ОУ, в течение года	Совместное проведение исследования. Психолог исследует познавательную сферу, сенсорную сферу, логопед - уровень сформированности речевых

		по запросу	навыков и артикуляционную моторику. Учитель начальных классов исследует общеразвивающие навыки по программе ОУ.
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь, январь.	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ развития.
3	Направление детей (с согласия родителей) к психологу, на ПМПК.	В течение года	Логопед направляет детей с целью уточнения заключения, для более полного обследования, с целью проведения профилактических или коррекционных мероприятий.
4	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	Перед началом коррекционной работы (2 раза в год перед каждым периодом коррекционного обучения) ОУ	Логопед знакомит психолога и учителей начальных классов с направлениями коррекционной работы на текущий год, с предполагаемыми лексическими темами, которые будут изучаться в группе , с программными требованиями на текущий год. Психолог знакомит логопеда с методами и приёмами, набором игр, которые будут использоваться в коррекционной работе в течение всего года. Учитель начальных классов знакомит логопеда с программами обучения по русскому языку на текущий год.
5	Взаимопосещение коррекционных занятий.	Октябрь-2 класс Декабрь-1 класс	У психолога: « Взаимосвязь в работе школьного психолога и логопеда». У педагогов начального звена: 1 классы - октябрь 2 классы - ноябрь
6	Подготовка документации на ПМПК.	По мере необходимости	Логопед, психолог и другие педагоги ОУ совместно составляют пакет документов при необходимости представления на ребёнка на ПМПК (с согласия родителей). В случае необходимости смены образовательного маршрута, при окончании коррекционного обучения и т.д.

Циклограмма работы кабинета профилактики

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Информационно-методическое оснащение кабинета			
1.	Оформление уголка профилактики	Постоянно	Социальный педагог Психолог
2.	Выпуск информационных листов а) Напутствие педагогу, идущему к детям б) Правила семейного общения в) Заповеди для родителей	В течение года	Социальный педагог Психолог Библиотекарь
3.	Обновление стендовой информации по вопросам профилактики	В течение года	Социальный педагог Психолог
Изучение школьной документации			
1.	Составление социальных паспортов классов и школы	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Психолог Классные руководители
2.	Составление индивидуально-профилактических программ сопровождения неблагополучных семей		
3.	Анализ информации о первоклассниках и их родителях		
4.	Составление индивидуально-профилактических программ реабилитации и адаптации учащихся, состоящих на учете	Сентябрь	Социальный педагог Психолог Классные руководители
5.	Составление индивидуальных программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения опекаемых детей и детей из приемных семей	Октябрь	Социальный педагог Психолог Классные руководители
Работа с классными руководителями			
1.	Уточнение банка данных учащихся и их семей	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
2.	Оказание помощи при определении учащихся в сферу дополнительного образования	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с классными руководителями: - Постановка учащихся на учет и снятие с учета - Оформление документов на ОДН и КДН - Оказание помощи в сборе документов от школы на лишение родительских прав,	В течение года	Социальный педагог

	оформление опеки, восстановление в родительских правах		
Работа с внешкольными организациями			
1.	Консультирование «детей, требующих повышенного внимания» в центре «Радость»	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог
2.	Выбор профессии: тестирование, дни открытых дверей, ярмарка рабочих мест, деловая игра.	В течение года	ОУ НПО, СПО и ВПО
Работа с родителями			
1.	Общешкольные родительские собрания: - Формирование основ ЗОЖ - Правовое воспитание школьников - Комендантский час в Республике Хакасия	Ноябрь Апрель	Администрация школы
2.	Анкетирование родителей по выявлению характера семейных отношений	Сентябрь	Классные руководители
3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: - «Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних подростков» - «Современный подросток – кто он?» - «Как избежать переутомления» - «Агрессия в мире взрослых и детей» - «Проблема подросткового суицида» - «Помощь школьникам к сдаче выпускных экзаменов» - «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка» - «Стрессы в школе»	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Специалисты субъектов профилактики Социальный педагог Классные руководители Психолог
4.	Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонением поведения: - Детская агрессивность. Профилактика детских неврозов. - Синдромы поведения суицидальных детей - Семейная взаимопомощь в трудной ситуации - Почему грубит подросток - Профилактика наркомании в семье	По мере необходимости	Социальный педагог, психолог, инспектор ОДН
5.	Классные родительские собрания с приглашением социального педагога, психолога, медика	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители Психолог

6.	Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительного образования	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
7.	Проведение операции «Семья» Проведение родительских собраний в рамках операции «Семья»	Май	Социальный педагог Классные руководители
8.	Выпуск буклетов: - «Семейные правила. Права детей и родителей» - «Проблемный ребенок» - «Как уберечь детей от наркотиков» - «Признаки, по которым следует заподозрить употребления вашим ребенком наркотиков» - «Профилактика ПАВ»	В течение года	Психолог Социальный педагог
9.	Привлечение родителей к профилактической работе: а) Волонтерское движение б) Проведение родительских собраний в) Участие в рейдах	В течение года по плану	Социальный педагог Классные руководители Психолог
10.	Контроль за неблагополучными семьями	Постоянно	Социальный педагог Классные руководители
11.	Привлечение родительских комитетов к работе с неблагополучными семьями	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители
12.	Проведение операции «Семья»	По плану	ОДН, УМВД, КДН, школа
Работа с обучающимися			
1.	Обсуждение проблемы профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма на совещании педагогического коллектива	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Изучение отношения детей к проблемам наркомании, алкоголизма. Организация и проведение социологического опроса	Октябрь	Психолог Соц. педагог Кл. руководители
3.	Первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков: -Выявление контингента подростков с риском употребления ПАВ, мотивов и причин употребления ПАВ подростками -Наблюдение за этими учащимися -Проведение первичной диагностики	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Психолог

	-Проведение с учащимися, вызывающими тревогу, индивидуальных бесед - Проведение обучающих тренингов активной психологической защиты. Тренинг общения. Тренинг умения сказать наркотик «нет!» -Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках		
4.	Проведение тематических недель профилактики: - Ты и закон - Работа с Уставом школы (права, обязанности, ответственность учащихся) - Опасные игры	В течение года	Инспектор ОДН Специалист правоохранительных органов, руководитель волонтеров, классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог
5.	Проведение классных часов по формированию правовой культуры	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
6.	Адаптационные мероприятия с учащимися 1,5 классов	Сентябрь	Классные руководители Психолог
7.	Индивидуальные консультации с учащимися	В течение года	Инспектор ОДН Специалист правоохранительных органов, классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог
8.	Информирование учеников, родителей, педагогов по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма через беседы	В течение года	Социально-психологическая служба
9.	Встречи со специалистами и работниками правоохранительных органов во время проведения месячников, дней профилактики	Декабрь	Зам. директора по УВР Соц. педагог
10.	Школьный конкурс на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек за здоровый образ жизни	Декабрь	Кл. руководители
11.	Конкурсы презентаций и выставки рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Кл. руководители
12.	Классные часы по профилактике наркомании, вредных привычек,	Декабрь	Кл. руководители

	правонарушений		
13.	Проведение Дней здоровья	По плану школы	Зам. директора по ВР
14.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни»	По плану школы	Зам. директора по ВР
15.	Проведение интерактивных занятий в рамках сотрудничества с центром «Радость»	В течение года	Соц. педагог
16.	Психологическое диагностирование учащихся с девиантным поведением	Апрель-октябрь	Психолог
7. Совместная деятельность субъектов профилактики			
1.	Составление совместных профилактических планов работы	Сентябрь	Специалисты ОДН, УМВД Социальный педагог
2.	Совместная работа школы и органов правопорядка по выявлению мотивов правонарушений, формированию мотивов правопослушного поведения	В течение года	Специалисты ОДН, УМВД Социальный педагог
3.	Участие в проведении родительских собраний, конференций, круглых столов с привлечением специалистов правоохранительных органов	В течение года, согласно плану	Специалисты субъектов профилактики Социальный педагог
4.	Совместное проведение акций, операций	Согласно планам	Психолог
5.	Совместные рейды педагогов, родителей и правоохранительных органов в неблагополучные семьи	Согласно планам	

Циклограмма работы школьного психолога

	Раздел работы	Сроки проведения	Область
Диагностическая работа			
1	Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе/первый этап диагностики (УУД)	Сентябрь, октябрь	1е классы
2	Выявление уровня адаптации уч-ся при переходе на новую ступень обучения/первый этап диагностики	Сентябрь	5е кл
3	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Сентябрь, октябрь	1-11 классы
4	Выявление уровня адаптации уч-ся при переходе на новую ступень обучения	Ноябрь	5-е кл

	/второй этап диагностики		
7	Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе/второй этап диагностики (УУД)	Март	1е классы
8	Диагностика уровня сформированности познавательных способностей	Апрель	4е классы
9	Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПк	Май	Начальная школа
10	Обследование учащихся по просьбе родителей, классных руководителей	В течение года	
11	Диагностика учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ, опекаемых	В течение года	
Коррекционно-развивающая работа			
1	Коррекционные уроки с неуспевающими детьми	В течение года	1е классы
2	Коррекционно - развивающая работа	В течение года	коррекционный класс
3	Тренинговые занятия в начальном и среднем звене по проблеме адаптации	Сентябрь, октябрь	1-4 классы
5	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации	В течение года	Учащиеся состоящие на ОДН, ВШУ
6.	Занятия на световом песочном столе	В течение года	1-4 классы по запросам, ситуативная помощь
Организационно-методическая работа			
1	Анализ наблюдений, результатов тестирования. Разработка методических рекомендаций для детей, родителей, классных руководителей.	В течение года	1-11 классы
2	Участие в работе Совета профилактики	3я неделя месяца	
3	Посещение МО психологов	2я среда месяца	
Просветительская работа			
1	Участие в проведении родительских лекторий: - Ваш ребенок первокласник. - Гиперактивный ребёнок и др.	Сентябрь По запросам	1 класс
2	Выступление на педсоветах результатам тестирования учащихся	По запросам	
3	Помощь в составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося	По запросам	
4	Консультирование учащихся, учителей, родителей	По запросам	

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.1.3. Структура системы оценки результатов освоения программы коррекционной работы

Компоненты оценки	Стартовая	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей.	Осуществление мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.		Оценка достижений обучающегося с в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.
Объекты	Структура мотивации. Сформированнос	Процесс изменений психического	Результат за определенный период	Сформированность предметных и метапредметных

	ть учебной деятельности.	и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся	коррекционной работы. Владение универсальными и познавательными средствами обучения.	УУД.
Процедуры	Тестирование	Наблюдение Опрос	Тестирование	Тестирование Анкетирование
Методики	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) «Лесенка» Методика «Рисование по точкам» Методика определения готовности к школе (Л.Я. Ясюкова) Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) Методика «Рукавички»	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) «Лесенка» «Проба на внимание (текст)» Методика «Выделение существенных признаков» Методика «логические закономерности» Методика «Тарелочка» Методика «Дорога к дому»		«Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) Методика «Исследование словесно - логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацвявичене) Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)
Критерии	Низкий Средний Высокий	Низкий Средний Высокий	Низкий Средний Высокий	Низкий Средний Высокий
Формы фиксации	Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка			

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися класса, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁶ и учебному плану МБОУ «СОШ№18».

Коррекционная работа осуществляется и во внеурочное время в объеме не менее 3 часов.

Учебный план

(ФГОС ОВЗ, вариант 7.1)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана

"Средняя общеобразовательная школа №18"

на 2016 -2017 учебный год

Обязательная предметная часть					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеобразовательные курсы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Количество учебных занятий за год		693	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно - развивающую область)					
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		2	2	1	1

⁶ Раздел III ФГОС НОО

Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности	7	5	5	5
Итого	10	8	7	7

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание информационной обеспеченности.

Требования Стандарта			Имеющиеся условия
1	Укомплектованность кадрами	ОУ В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-	Укомплектовано

		организатор, учитель-логопед.	
2	Уровень квалификации работников	Для каждой занимаемой должности соответствует занимаемой должности квалификационным характеристикам.	Соответствует
3	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Должна обеспечиваться освоением работниками ОУ дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 5 лет в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Обеспечивается
	Информационное обеспечение	Включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.	Обеспечивается
	Требования Стандарта		Имеющиеся условия
1	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП		обеспечивается
2	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся		учитываются
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся		развивают
4	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		вариативность направлений предусматривается
5	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения		
6	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		вариативность форм

Требования к организации временного режима обучения

1. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «СОШ№18».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, соответствует особым образовательным потребностям обучающихся и учитывает их индивидуальные возможности.

2. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 3 года (2-4 классы).

3. Установлена следующая продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

4. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

5. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению: обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

6. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

7. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, занятий, устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

8. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Требования к техническим средствам обучения

В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам

психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютер с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийный проектор с экраном, программные продукты.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Депривация - психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей.