

Согласовано
начальник ГУО
Администрации

г. Абакана

Усольцева О.Н. Усольцева
«*сентябрь*» 2013 г.



Утвержден

директор МБОУ «СОШ №18»

г. Абакана

Никитина В.П. Никитина
«*сентябрь*» 2013 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Абакана
«Средняя общеобразовательная
школа № 18»
на 2012-2017 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Аннотация программы.....	7
3. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации Программы развития.....	8
4.Тенденции и перспективы развития в рамках новых задач системы образования.....	18
5. Приоритеты школы в реализации Программы развития.....	20
6. Деятельность по реализации Программы.....	24
7. Возможные риски и минимизация их влияния	29
8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития.....	29
9. Заключение.....	33

1. Паспорт Программы развития

№ п/п	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее - МБОУ «СОШ №18») 655009, г. Абакан, улица Челюскинцев, 6)
1.	Нормативная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка. ▪ Конституция Российской Федерации. ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 – ФЗ. ▪ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. ▪ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе». ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 20.01.2010 г. ▪ Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию от 30.11.2010 г. ▪ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. ▪ Закон РХ «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013 г. №60-ЗРХ ▪ Республиканская целевая программа «Развитие образования в РХ» (2011-2015 г.г.) ▪ Закон РФ «О правах ребенка». ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. ▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ▪ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
	Документы МБОУ «СОШ № 18»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МБОУ «СОШ № 18» г. Абакана (новая редакция 2011 года с изменениями), утвержденный председателем комитета муниципальной экономики Администрации города Абакана Н.А. Филягиной 05 октября 2011 г. 2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 19 № 000844687 от 17.10.2011 года. 3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 19 № 000838868 от 23.08.1999 года.

		<p>4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 19А № 0000499 от 15.11.2011 года, рег. № 1202.</p> <p>5. Свидетельство о государственной аккредитации ГА серия 19АА №000210 от 21.11.2011 года, рег. № 1215.</p> <p>6. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление » от 05.02.2009 г. серия 19АА №170704</p> <p>7. Свидетельство о государственной регистрации права постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 19546 кв.м. серия 19 АА №082691</p> <p>8. Санитарно-эпидемиологическое заключение №1749578, регистрационный №19.01.01.000.М.004644.12.09 от 29.12.2009 г.</p>
	Основные разработчики Программы	<p>1. Администрация школы;</p> <p>2. Совет Учреждения школы;</p> <p>3. Руководители ШМО.</p>
	Назначение Программы	Программа является концептуальной и организационной основой развития МБОУ, определяет её образовательную стратегию в среднесрочной перспективе до 2017 года.
	Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках внедрения и реализации ФГОС.
	Основные задачи Программы	<p>1. Повысить качество образования, сделать его отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.</p> <p>2. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p> <p>3. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</p> <p>4. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.</p> <p>5. Осваивать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</p>

		<p>6. Развивать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.</p>
	Миссия школы	Создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для социализации и профессиональной самореализации в поликультурной высокотехнологичной среде.
	Сроки реализации	с 1 сентября 2012 года по 31 августа 2017 года
	Этапы реализации Программы	<p><i>1 этап.</i> 2012-2013 учебный год. Информационно-аналитический: получение информации о стартовых условиях и анализ образовательных инициатив.</p> <p><i>2 этап.</i> 2013-2014 учебный год. Подготовительный: создание условий для реализации Программы и разработка локальных актов.</p> <p><i>3 этап.</i> 2014-2015 учебный год. Внедренческий: внедрение и апробация разрабатываемых моделей, реализация Программы в практике школы.</p> <p><i>4 этап.</i> 2015-2016 учебный год. Поисково-преобразовательный: совершенствование и оценка ожидаемых результатов инновационной деятельности, подведение итогов реализации программы.</p> <p><i>5 этап.</i> 2016-2017 учебный год. Стабилизационно-прогностический: анализ и закрепление позитивных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы.</p>
	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Администрация, педагогический коллектив школы. ▪ Совет обучающихся. ▪ Совет родителей (законных представителей) обучающихся школы.
	Управление и контроль реализации Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Советом Учреждения и педагогическим Советом МБОУ «СОШ №18». Управление и контроль реализации Программы осуществляет администрация школы.
	Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодное уточнение перечня мероприятий, механизма реализации мероприятий, целевых показателей, состава исполнителей, позиций, связанных с изменениями в нормативно-законодательных актах.
	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ▪ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. ▪ Увеличение числа школьников, реализующих свои способности. ▪ Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и занятием спортом, сохранение и укрепление здоровья школьников. ▪ Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Никитина Валентина Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 18», 8(3902)352803.
	Количество обучающихся	600
	Численность педагогического персонала	40
	Ресурсная база	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) – 2 кв. м. ▪ обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучающегося) – 2 кв. м. ▪ оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 10 чел.
	Телефон	8(3902) 35-28-03
	Адрес электронной почты	school_19_010@mail.ru
	Адрес сайта	school18.abakan.ru

2. Аннотация Программы

Программа развития МБОУ «СОШ № 18» на 2012-2017 годы представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ (рассчитанный на 5 лет), характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, достижения и развитие педагогического состава, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

В программе отражены основные тенденции развития МБОУ «СОШ №18», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Основные положения программы перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации Программы развития

3.1. Общая характеристика МБОУ «СОШ № 18» г. Абакана

МБОУ «СОШ №18» – старейшее общеобразовательное учреждение города Абакана; год открытия - 1961. В 2011 году школе исполнилось 50 лет! В настоящее время это динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, сочетающее в своей деятельности основные направления образования традиционной российской школы и новые направления современной школы. На протяжении многих лет своего существования компетентность, высокий профессиональный уровень, творческая работа всего коллектива служили и служат гарантиями получения качественного образования.

Для МБОУ «СОШ №18» характерным всегда было развитие. Развитие ученика, развитие учителя, всей педагогической команды, развитие самой школы! Поэтому всегда данная школа находилась в поиске новых инновационных форм своей деятельности.

В течение нескольких лет (1999-2005 г.г.) педагогический коллектив школы работал по модели «Русская школа». Школа №18 была единственной школой в Республике Хакасия, работавшей в этом направлении. Эксперимент по данной модели, длившийся 6 лет, определил положительные тенденции образовательной политики. За время работы педагогическим коллективом был накоплен большой положительный опыт по решению задач социологизации обучения и воспитания и культурологического подхода к нему. Поэтому с 2006 года в школе стартовал новый эксперимент по теме «Социокультурологический подход к процессу обучения и воспитания как фактор успешного развития образовательного учреждения» (2006-2011 г.г.). В инновационном открытом образовательном пространстве нашей школы всегда были созданы условия для того, чтобы растущий человек и его наставники-учителя могли реализовать свои способности, жить в демократическом толерантном гуманном социуме, проявлять активную гражданскую позицию. Вот почему в старейшей, с устоявшимися традициями школе №18 интересно учиться и хочется работать. Поэтому в школе назрела необходимость осуществления инновационной программы, которая будет нацелена на повышение качества образования через различные виды деятельности: духовно-нравственную, спортивно-оздоровительную и патриотическую.

3.2. Ресурсы МБОУ «СОШ № 18»

3.2.1. Кадровый потенциал

В школе работает стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 58 человек: 40 человек – педагогический состав (из них 32 - учителя), 16 человек - технический персонал.

В настоящее время 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую, вторую – 4. Среди педагогов школы есть учителя, отмеченные грамотами управления образования Администрации города Абакана, Благодарностью председателя правительства РХ, 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РХ, 3 педагога Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Динамика численности педагогического состава, имеющего следующие квалификационные категории, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высшая	5	5	5
Первая	10	11	15
Вторая	7	5	5

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года.

Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства через систему работы в методических объединениях:

- МО учителей начальной школы – 11 чел.
- МО учителей русского языка и литературы, истории – 7 чел.
- МО учителей иностранных языков – 4 чел.
- МО учителей математики, информатики и физики – 7 чел.
- МО классных руководителей – 23 чел.
- МО города – 9 чел.

Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в различных учреждениях г. Абакана за последние три года, представлено в таблице 2.

Таблица 2.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Повышение квалификации	16	14	18

Многие педагоги школы неоднократно привлекались к работе предметных комиссий для проверки экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА-9. Ежегодно в составе экспертных советов работают Тарасов А.Ф., Деревягина Н.Н., Някк Т.Г., Веретнова А.В. Также активно педагоги школы работают в составе жюри городских

предметных олимпиад и конференций (Тарасов А.Ф., Деревягина Н.Н., Някк Т.Г., Акулич Л.И., Филатова Е.В., Веретнова А.В.).

Таблица 3

Уровни обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Основная школа	80%	90%	100%	100 %	100 %
Средняя школа				100 %	100 %

В целом можно констатировать, что в школе работает стабильный, высококвалифицированный коллектив преподавателей, способный успешно работать в современных, быстро изменяющихся условиях. В таблице 3 представлено прохождение курсов по ФГОС педагогами школы, работающими на разных уровнях обучения.

3.2.2. Контингент обучающихся и родителей

Всего в МБОУ «СОШ № 18» на конец 2012 - 2013 учебного года обучалось 579 обучающихся, а также 21 ребенок получал дошкольную подготовку. Основные данные по численности обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4

Классы в параллели	Число классов	Число обучающихся в параллели
Предшкола	1	21
Начальное общее образование	10	265
Основное общее образование	11	267
Среднее общее образование	2	47
Всего:	24	600

МБОУ «СОШ № 18» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обеспечение своим учащимся высокого уровня образования, развитие индивидуальных личностных способностей, возможностей применения знаний, умений, навыков в различных сферах деятельности, создание мотивации к обучению и саморазвитию. Интеллектуальный багаж и творческий потенциал выпускника школы достаточен для самообразования, самостоятельной учебной и творческой деятельности. Работа школы в этом направлении позволяет выпускникам наиболее успешно социализироваться в современном информационном обществе.

В школе обучаются дети, живущие в различных районах города Абакана, однако большинство наших учащихся – жители так называемого частного сектора, микрорайона «Южный».

Находясь в районе, удалённом от центра города, школа является своеобразным образовательно-эстетическим центром. И в этом её притягательная сила для родителей, стремящихся дать детям качественное образование и воспитание.

Но, как показывает проведённый анализ, всего 5% родителей учеников школы имеют высшее образование. Представителей научной и творческой интеллигенции 1%, инженерно-технических работников и служащих 9%, представителей малого и среднего бизнеса 7%, рабочих 78%. Поэтому многие из них сталкиваются со значительными трудностями, испытывая обусловленный реалиями жизни дефицит временных или финансовых ресурсов, пытаясь создать своим детям условия, оптимальные для интеллектуального, творческого и духовного развития.

3.2.3. Материально-техническая база

Основой материальной базы школы является учебное здание по адресу: ул. Челюскинцев, дом 6. Школа расположена в трехэтажном здании постройки 1961 года, оборудованном вестибюлем, рекреациями на 1–3 этажах и спортивным залом. В школе оборудовано 8 учебных кабинета начальных классов, 3 кабинета - русского языка и литературы, 2 кабинета - математики, кабинет физики, 2 кабинета информатики (один из них – мультимедийный класс), 3 кабинета - иностранного языка, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории, кабинеты географии и ОБЖ.

Оснащенность кабинетов техническими и дидактическими средствами в среднем составляет 75–85%.

3.2.4. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одна из приоритетных задач коллектива школы. Наиболее актуальными направлениями в рамках этой задачи следует считать развитие физкультурно-спортивного направления, обеспечение комфортности и безопасности учащихся и педагогов. В этом направлении в 2012-13 учебном году были проведены традиционные мероприятия (прежде всего, один сезон в пришкольном лагере, 4 дня здоровья). Для решения поставленных задач создается единая здоровьесберегающая среда, основными компонентами которой являются: уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, физкультурно-массовые мероприятия, иные внеклассные мероприятия, применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

С целью укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию, закаливанию организма систематически проводятся обследования всех

учащихся школы врачами-специалистами города, тестирование учащихся, целью которого является оценка знаний, умений, навыков учащихся в области здорового образа жизни, проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников, месячников «Мы – за здоровый образ жизни», «Мама, папа, я спортивная семья». В школе созданы условия для успешной организации учебного процесса для учащихся с ограничениями по здоровью: обучение на дому; спецгруппы для занятий физкультурой; итоговая аттестация в 9, 11-х классах в щадящем режиме.

В школе работает квалифицированный логопед, главной задачей которого является своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися начальных классов общеобразовательных программ.

Психологическое здоровье учащихся школы сопровождается психологом школы.

Проведен комплекс мероприятий по устранению перегрузок учебными заданиями; организована деятельность с целью увеличения двигательной активности детей на переменах, на уроках регулярно проводятся физминутки, для школьников организовано горячее питание.

В 2012-2013 учебном году активно развивались все компоненты здоровьесберегающей среды, и эта работа будет продолжена.

Несмотря на то, что состояние здоровья обучающихся школы находится под контролем медицинской службы, регулярно осуществляющей осмотры и обследования детей, заболеваемость детей остается очень высокой. Не менее четверти школьников страдают теми или иными хроническими заболеваниями и стоят на учете у специалистов.

3.2.5. Организация питания

В школе работает столовая на 120 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием всех учащихся начальных классов, всех желающих из основной и старшей школы. Основой рациона являются горячие блюда, приготавливаемые непосредственно в школьном пищеблоке в соответствии с рекомендуемыми меню школьных столовых.

Некоторые дети, семьи которых испытывают материальные затруднения, по заявлению родителей были обеспечены в 2012-2013 учебном году дотационным питанием. Таких детей в 2012-2013 учебном году было 305 человек.

Школьники также имеют возможность воспользоваться услугами буфета, ассортимент которого находится на постоянном контроле у администрации школы.

Случаев отравлений и пищевых инфекций зарегистрировано не было.

3.2.6. Социальная активность и социальное партнерство школы

Традиционно школа сотрудничает с Хакасским государственным университетом им. Н.Ф. Катанова, пансионатом ветеранов, детским садом

«Незабудка», КДЦ «Южный» и общественными организациями (Совет района «Южный»).

Сотрудничество с университетом заключается в привлечении специалистов для проведения занятий и мероприятий, в проведении на базе школы педагогической практики студентов ХГУ, информационно-профорientационное сотрудничество.

Школа традиционно принимает участие в проведении концертов для ветеранов района, в праздновании Дня Победы, дня Города, международного женского дня и других праздников.

Сюжеты о деятельности школы и достижениях ее отдельных учеников неоднократно демонстрировались в новостных передачах городских телеканалов. Не раз материалы о школе, ее учениках и работниках были опубликованы в местной периодической печати.

3.2.7. Информационно-аналитический материал

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- совершенствование структуры и содержания образования;
- создан и функционирует Совет школы;
- более эффективным стал процесс содействия развития личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно вырос процент учителей, освоивших современные педагогические технологии (ИКТ, проектное обучение);
- апробируется модель оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся «Портфолио»;
- функционирует система школьного самоуправления в форме детского объединения «Россияда»;
- педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у школьников;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах различного уровня:

Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников

Этап	2011-2012		2012-2013	
	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Муниципальный	4	0	1	16
Региональный	0	0	0	3

**Динамика результативности участия в научно-практических конференциях
«Юность науки», «Юные исследователи Абакана» и «Гном»**

Учебный год	«Юность науки»		«Юные исследователи Абакана»		«Гном»	
	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников
2011-2012	3	3	-	-	0	3
2012-2013	2	11	1	4	3	8

Работа с одаренными детьми регламентирована рамками положения о научном обществе учащихся в образовательном учреждении. Утвержден план работы с одаренными детьми на 2012- 2013 учебный год, проводится диагностика, направленная на выявление одаренных детей, составлены индивидуальные планы работы с одаренными детьми, ведется работа по созданию банка данных, включающего сведения о детях с различными типами одаренности.

Для повышения мотивации к участию в олимпиадном движении в Муниципальном центре развития одаренных детей из МБОУ «СОШ №18» занималось 18 человек. 91 обучающийся МБОУ «СОШ №18» занимался дистанционно через образовательный ресурс «ТелеШкола» и 6 человек в республиканской очно-заочной дистанционной школе "Юный краевед-эколог".

Для формирования мотивации обучающихся к изучению истории, литературы, искусства в МБОУ «СОШ №18» создана театральная студия «Южная» (руководитель - учитель истории А.Ф. Тарасов).

Для повышения интереса обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ №18» работают кружок «Я - исследователь» для учащихся начальной школы (руководитель – Белякова Н.Г.) и Научное общество учащихся в средней и старшей школе.

Обучающиеся стали победителями и призерами следующих олимпиад:

- II Региональная олимпиада по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам (базовая подготовка) (русский язык) - лауреат III степени (Кортункова Наталья);
- Городская олимпиада "Знатоки ПДД" - 4 человека победителей.

**Информация об участии обучающихся в конкурсах различного уровня
в 2012-2013 уч.г.**

Учебный год	Уровень	Количество
2012-2013	Всероссийский	446
	Региональный	49
	Межрегиональный	3

	Городской	49
--	-----------	----

- преподаватели школы имеют в общей сложности около 10 публикаций различного уровня. Опыт своей работы они представляют на научно-практических конференциях, семинарах городского и всероссийского уровня;
- результаты опроса педагогов школы показывают, что особенностями школьного образования большинство из них считают качественное образование, целостное развитие личности, возможность самореализации школьников. Значимым результатом своего труда они считают не только поступление выпускников в статусные вузы города и страны и их победы на олимпиадах, но и личностный рост, взросление и самоопределение учеников, их «горящие глаза», самореализацию в жизни, 50% отмечают особый уровень взаимоотношений с учащимися;
- современные родители большое значение придают формированию ответственной, зрелой личности, коммуникативных навыков и самоопределению, что соответствует требованиям современного компетентностного подхода, где в центре базовых компетенций стоят социальные навыки, ответственность, умение принимать решения.

3.2.8. Результаты образовательной деятельности

В 2012-2013 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11 класса, кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выбрали 8 предметов. Абсолютная успеваемость по всем предметам составила 100%, кроме математики – 95%. Все выпускники 2013 года преодолели минимальный порог по всем предметам установленный распоряжением Рособрнадзора, только одна ученица не преодолела пороговый минимум по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования (за 3 года)

Предмет	2009-2010 г.г.		2010-2011 г.г.		2012-2013 г.г.	
	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Математика	96,90%	44,25	100%	47,1	95,2%	46,2
Русский язык	100%	59,75	100%	58,25	100%	61,3
Физика	87,50%	51,25	100%	46	100%	77
Химия	100%	58,25	100%	59	100%	86
Биология	100%	55,57	100%	46	100%	58,5
История	100%	43,33	100%	45,4	100%	52
Обществознан	100%	55,56	100%	58,25	100%	59,8

ие						
Литература	-	-	100%	91	-	-
География	100%	58	-	-	100%	53
Информатика и ИКТ	100%	67	100%	52	100%	44
Немецкий язык	-	-	-	-	100%	47

Из сравнительной таблицы видно, что в 2013 году в МБОУ «СОШ №18» повысилось качество подготовки выпускников как по основным предметам (русский язык), так и по предметам по выбору обучающихся.

Результаты ЕГЭ -2013 по профильным предметам

№ п/п	профиль	Кол-во обуч-ся	профильные предметы	количество недельных часов на предмет		количество сдававших ЕГЭ по предмету		результаты ЕГЭ 2013					
				уроки	Элек.к.	чел.	%	не преодо- ли мина- льный порог		набрал и не менее 80 баллов		набрали 100 баллов	сред- ний бал- л
								чел.	%	чел.	%		
1	Соци- ально- естес- твенн- ый	11	Русский язык	3	1	11	100	0	0	2		0	61,3
			Общество- знание	3	0	9	82	0	0	0		0	59,6
			Биология	3	1	2	18	0	0	0		0	58,5

Соответствие выбора предмета, изученного на профильном уровне, во время ГИА

Кол-во проф. классов/ кол-во выпускников в профильных классов	Профиль	Профильные предметы	Количество сдававших ЕГЭ по предмету	% соответствия выбора предмета, изученного на проф. уровне, во время итоговой аттестации	% соответствия обучения на профиле в ОУ выбранному ВУЗу
1/21	Социально- естественн- ый	Русский язык	11	100	91%
		Общество- знание	9	82	
		Биология	2	18	

91 % обучающихся поступили в ВУЗы по профилю, реализуемому в школе.

Результаты ЕГЭ в 2013 году (средний балл)

количество сдававших ЕГЭ по предмету	результаты ЕГЭ 2013			
	не преодолели минимальный порог	набрали не менее 80 баллов	набрали 100 баллов	средний балл

чел.	чел.	чел.	количество	
21/100%	1/4,7%	3/14%	0	64,28

Максимальный балл по:

русскому языку – 87 (*Дедова Анастасия*), 84 (*Морозкова Юлия*);

математике – 72 (*Байкалов Алексей*);

физике – 77 (*Байкалов Алексей*);

химии – 86 (*Полынцева Анастасия*).

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2013 году

Предмет	Кол-во сдававших ГИА		Результаты								Успеваемость, %	Качество, %
			«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык	49	67	20	27,4	21	29	8	11	0	0	100	83,7
Математика	43	59	16	22	26	35,6	1	1,4	0	0	100	97,6
Обществознание	16	22	1	1,4	8	11	7	9,6	0	0	100	56,3
Биология	16	22	1	1,4	5	7	10	13,7	0	0	100	37,5
История	5	7	2	2,7	1	1,4	1	1,4	1	1,4	80	60
География	8	11	1	1,4	2	2,7	5	7	0	0	100	37,5
Химия	9	12	2	2,7	6	8	1	1,4	0	0	100	88,9

Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует о том, что спектр предметов, выбираемых обучающимися, довольно широк. У обучающихся 9-х классов 2013 года повысился интерес к биологии, обществознанию, истории, географии. В 2013 году 9 человек выбрали для сдачи ГИА химию в новой форме, в 2012 году химия не сдавалась. Если в 2012 году один обучающийся 9-х классов сдавал информатику, то в 2013 году ГИА по информатике не выбрал никто. Также уже второй год подряд обучающиеся не выбирают для сдачи ГИА физику и английский язык.

Сравнительные результаты обучения (за 2 года)

Показатели	2011-2012	2012-2013
Количество обучающихся	546	578
% успеваемости	98,6	98,6
% качество знаний	36,4	31
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	14	17
1-4 классы	7	11
5-9 классы	7	4
10-11 классы	0	2
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4»	155	163
1-4 классы	80	94
5-9 классы	67	58
10-11 классы	8	11

Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	33	32
1-4 классы	14	16
5-9 классы	14	13
10-11 классы	5	3

Уровень успешности обучения в начальной школе (2-4 классы)

2011-2012	2012-2013
55%	53%

Выводы на основании информационно-аналитических материалов:

- сохраняются стабильные показатели образовательной подготовки школьников на всех уровнях обучения (успеваемость, в среднем 98,6%);
- достаточно высокие показатели успешности обучения по всем классам начальной школы (за два последних года - 54%);
- качественный анализ итоговой аттестации в 9 классах показывает, что успешность обучения имеет стабильную динамику, среднее абсолютное значение показателя – 65,9%;

Проблемы, которые предстоит решить в рамках программы

1. Потребность в сохранении конкурентоспособности школы и дополнительном наборе детей из других микрорайонов.
2. Потребность в сохранении национальной культуры и традиций, патриотическом воспитании; обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей (в школе обучаются дети разных национальностей).
3. Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.
4. Потребность родителей и учащихся в углубленном изучении отдельных предметов.
5. Удовлетворение потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях.
6. Удовлетворение запросов родителей и учащихся в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся в школе.
7. Расширение работы по взаимобмену опытом.
8. Реализация потребности педагогов школы в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

4. Тенденции и перспективы развития в рамках новых задач системы образования

Опираясь на современные тенденции развития образования и учитывая интенсификацию процессов обновления подходов к содержанию и методам обучения, воспитания и развития учащихся, мы выделяем основные направления, которые лягут в основу развития школы на предстоящие годы:

- проектирование образовательного пространства, ориентированного на формирование личности учащихся с высоким уровнем способностей;

- профессиональный и личностный рост педагогов.

Тема Программы развития МБОУ «СОШ № 18» на 2012 –2017 годы сформулирована следующим образом: «Повышение качества образования через развитие ключевых компетенций обучающихся в свете ФГОС».

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «ключевые компетенции», «в свете ФГОС», «качество образования». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения. Понятия «ключевые компетенции», «в свете ФГОС» трактуются в данном проекте достаточно широко – как своего рода идеология, определяющая образовательную деятельность школы не только в основном учебном процессе, но и в дополнительных учебно-воспитательных воздействиях, формирующих образовательное пространство школы. Иными словами, всё это есть соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств, что должно стать основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности школы, к системе управления качеством образования.

Цель программы: создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках внедрения и реализации ФГОС.

Цель развития школы: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Миссия школы: создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для социализации и профессиональной самореализации в поликультурной высокотехнологичной среде.

В формулировке данной миссии и цели Программы заложена идея развития школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными задачами развития выступают:

1. Построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО). Данная система управления качеством образования позволит различным субъектам социума формулировать свои образовательные запросы к школе, самостоятельно оценивать уровень качества предоставляемых образовательных услуг, стимулировать деятельность педагогов в соответствии с качеством их профессиональной деятельности. Оценка качества образования касается как оценки качества результативности, качества самого

образовательного процесса, так и качества условий его организации (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребенка).

2. Развитие инновационной составляющей деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения современных педагогических технологий и образовательных программ. Это позволит повысить профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 18».

3. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, самообследование, как условие развития - государственно-общественной системы управления школой).

4. Апробация и внедрение в образовательный процесс образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы общего образования:

- апробация и внедрение системы оценки личностных образовательных достижений школьников «портфолио»;
- организация проектного обучения как условия развития практико-ориентированного образования;
- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Основные направления реализации Программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние МБОУ «СОШ №18» предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

5. Приоритеты в реализации Программы развития

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Вводимые Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на развитие в главном участнике образовательного процесса – учащемся – ключевых компетентностей, необходимых выпускнику школы для успешного продолжения образования, для работы и жизни в обществе, то есть обеспечение его адекватности сложившимся социальным условиям.

Ведущая идея

Программа развития МБОУ «СОШ № 18» на 2012–2017 гг. спроектирована на основе изучения пространства своей деятельности (социального состава детей и родителей, их мотивированности, запросов, потребностей, желаний, динамики состояния здоровья обучающихся, диагностики знаний, развития уровня ведущих способностей, уровня профессионального опыта педагогов, опыта проектной и исследовательской деятельности, удовлетворенности психологическим климатом в образовательном учреждении, возможностей профессиональных и социальных партнеров и всех субъектов образовательного пространства).

МБОУ «СОШ № 18» продолжает работу по строительству обновленной школы, направляя свои усилия на развитие инновационного интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование инициативной, творческой личности участников образовательного процесса, способной к самоопределению и самореализации, обладающей российской идентичностью.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала и потенциала профессиональных и социальных партнеров образовательного учреждения.

Программа развития школы разработана с учётом особенностей школьного образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), социальных партнеров образовательного учреждения.

Разработка Программы развития школы осуществлена с участием органов самоуправления образовательного учреждения (Совет образовательного учреждения) с целью обеспечения государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Настоящая Программа определяет основные ориентиры и системообразующие принципы развития школы в направлении реализации целостных образовательных программ, оптимизации системы управления качеством образования, формирования способностей и компетентностей учащихся, компетентности управленцев и педагогов, совершенствование образовательной среды.

Основной механизм включения всех участников образовательного процесса, социальных партнеров в реализацию ключевой идеи – участие в разработке и осуществлении подпрограмм и проектов Программы развития школы.

Стратегия развития школы направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели школьного образования, задающие новое качество образовательных результатов учащихся и деятельности педагогов.

Для обеспечения качества образования школы необходимо продолжить освоение новых моделей обновления содержания образования, разработанных на инновационных площадках страны и города, а также развитие системы управления качеством образования с учетом перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Для обеспечения эффективности деятельности школы необходимы педагоги, достигшие высокого профессионализма в результате освоения новейших знаний и представлений о значимости преподаваемого предмета, форм личностно ориентированной образовательной практики, полипредметники, использующие технологии работы, обеспечивающие переход на деятельностную парадигму образования.

Для обеспечения доступности образования необходимо выявить и реализовать запросы и потенциальные возможности каждого ребенка, каждой семьи при условии сохранения его здоровья на протяжении всего периода пребывания в школе.

Для обеспечения самореализации субъектов образовательного процесса необходимо осуществление государственно-общественного управления школой, с опорой на принципы партнерства всех субъектов образовательного процесса, саморазвития системы образования в школе, целостности (непрерывности и преемственности) образовательного процесса.

Для достижения целей образования школа выбрала стратегическую идею – развитие интегрированного инновационного образовательного пространства, обеспечивающего формирование свободной и ответственной личности, высокого качества образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности и общества, обладающей российской идентичностью, на основе развития новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи по достижению целей Программы:

1. Повысить качество образования, сделать его отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Осваивать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Развивать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Ключевые принципы реализации Программы.

1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, молодежной политики социальной защиты; созданы институциональные партнерства с организациями в целях развития системы научно-практического образования.

2. Опора на активность семей.

Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление школой и оценку качества работы учреждения.

3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Данный подход будет обеспечен за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами школы.

4. Опора на лучшую практику.

Ключевым принципом реализации Программы станет опора на лучшую практику и инициативу педагогов, на профессиональное сообщество педагогов - лидеров образования.

5. Практико-ориентированная наука и инновационные сети.

Данный подход будет реализован в условиях инновационного партнерства - особой формы коммуникативной сети, имеющей целью объединение усилий учреждений образования (школа – вуз) в интересах ускоренного использования достижений науки и технологий, развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

6. Финансовые стимулы.

Рациональное и справедливое распределение финансового ресурса способствует созданию условий для стимулирования роста качества образовательных услуг и эффективной деятельности педагогов. Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся.

6. Деятельность по реализации Программы

6.1. Основные направления работы по реализации Программы развития

ЭТАПЫ	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>Информационно – аналитический (сентябрь – декабрь 2012 г), включающий диагностическую, прогностическую деятельность. Цель: Получение информации о положении дел и анализ образовательных инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности школы. • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. • Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление и создание условий для реализации Программы развития школы.
<p>Подготовительный (январь – август 2013г), включающий организационную деятельность. Цель: Создание условий для реализации программы и оформление их в локальные проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание творческих групп для проектирования основных направлений деятельности. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. • Разработка локальных проектов. • Проведение экспертизы разработанных проектов и организация их защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание Программ инновационной деятельности, направленных на эффективное управление качеством образования с использованием современных педагогических технологий.

<p>Внедренческий (сентябрь 2013 г.- август 2015 г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития Цель: Внедрение и апробация разрабатываемых моделей Реализация программы в практике работы школы. Сравнение с ожидаемыми результатами. Внесение корректив в программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в практику разработанных проектов. • Исследование возможности применения новых образовательных технологий в условиях работы над новыми стандартами образования. • Создание условий, способствующих успешной реализации основных направлений инновационного развития школы. • Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. • Выявление и анализ, промежуточных результатов выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся). 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательных социально-воспитательных Программ. • Мониторинг результативности. • Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. • Проведение семинаров, конференций, мастер-классов.
<p>Поисково-преобразовательный (сентябрь - декабрь 2015-2016 г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, подведение итогов реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытой экспертизы результатов внедрения основных направлений совершенствования системы школьного образования. • Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проекты подсистем, локальные образовательные программы и использовавших в работе новые образовательные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и утверждение критериев оценки ожидаемых результатов. • Укрепление учебно-материальной базы. • Диагностика промежуточных результатов инновационной деятельности, коррекция,

		<p>первичное обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация творческого потенциала учителей.
<p>Стабилизационно – прогностический (январь - август 2017 г.), включающий прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. Цель: Закрепление позитивных результатов, определение дальнейших перспективных направлений развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к публикации полученных данных. • Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. • Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов, подведение итогов работы. • Сопоставление критериев ожидаемых результатов полученным. • Распространение опыта работы.

6.2. Мероприятия по реализации Программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	сентябрь-декабрь 2012г.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	сентябрь-декабрь 2012г.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	сентябрь-декабрь 2012г.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы

Подготовка педагогического коллектива к реализации программы	сентябрь-декабрь 2012г	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Создание планов работы МО по реализации Программы
Создание Совета по реализации Программы	ноябрь 2012г.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Приказ о создании Совета по реализации Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	ноябрь 2012г.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	2011-2012 гг.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Основные и дополнительные образовательные программы
Проведение заседаний Совета	1 раз в триместр постоянно	Председатель Совета	Решения Совета
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в месяц	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов Программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	В течение 2012-2017 гг.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой
Дополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	В течение 2012-2017 гг.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2012-2017 г.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Соответствие оснащения требованиям ФГОС

Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Повышение квалификации учителей
Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	2012-2017 гг.	Директор ОУ, администрация, руководители МО	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	2012-2017 гг.	Руководители МО	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	2013 г.	Совет	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	2013 г.	Совет	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно		Отчет
Презентация реализации программы развития	2017 г.		Распространение опыта на уровне республики и города

7. Возможные риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для минимизации рисков проектной деятельности необходимо предусмотреть системы мер, обеспечивающих безопасность проектных действий.

РИСКИ	МЕРЫ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
Отсутствие дополнительных площадей для более эффективной организации спортивно-оздоровительной деятельности	Открытие миниспортзала
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Жесткое финансовое планирование
Новизна технологий. Несоответствие между уровнем профессионального состояния педагогического коллектива в целом и развитием (опережением или запаздыванием) отдельных лиц	Наращивание степени сложности проектных задач, мероприятий по обеспечению профессионального роста отдельных лиц и формированию нового педагогического профессионализма
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозирования домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех расписаний.

Программа развития школы является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга промежуточных результатов, разработки коррективов Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные условия, логики в реализации Программы развития необходима целенаправленная, системная, своевременная деятельность всего педагогического коллектива школы.

8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

8.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия на сентябрь 2012 г	2017г.
Доля учащихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах (городской этап и выше)	9%	12%
Доля учащихся, выполняющих исследовательские проекты	1%	5%
Доля учащихся, принимающих участие в республиканских, Всероссийских научно-практических конференциях	3%	7%
Доля учащихся, занимающихся в структурах дополнительного образования в соответствии с выбранным профилем (включая спецкурсы и спецсеминары, как на базе школы, так и за ее пределами)	81%	90%
Уровень поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю	50%	60%
Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с аттестатами особого образца	3%	4%
Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы	26%	30%
Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.	4%	8%
Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне города, республики.	3%	6%

8.2. Показатели уровня мастерства учителей

Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия на сентябрь 2012 г.	2017г.
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.	10%	30%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.	10%	25%
Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.	10%	25%
Процент учителей в возрасте до 35 лет.	16%	20%
Повысить долю педагогов разработчиков педагогических материалов на основе информационных технологий до	30%	60%
Повысить долю рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами до уровня не	50%	75%

менее		
Доля учителей-мужчин.	4/13%	4/42
Процент «текучности» педагогических кадров.	3%	0%
Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.	50%	70%
Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.	17%	22%
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.	В качестве слушателей 50% участие 20%	В качестве слушателей 70% участие 40%
Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	18%	25%
Профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	80%	100%
Охват педагогов непрерывным образованием	40%	70%
Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов	16%	30%

8.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия на сентябрь 2012 г.	2017 г.
Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе	10 чел. на 1 ком.	5 чел. на 1 ком.
Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы	3	6
Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы	13	16
Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.	70%	90%
Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.	Находятся в рабочем состоянии, но требуют реконструкции	Реконструкция произведена

Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.	Учащиеся – хороший 50%; учителей – 1%	Учащихся 80% 10%
Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.	100%	100%
Повысить уровень обеспечения соответствующими УМК, в частности учебниками.	98%	100%
Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе	95%	100%

8.4. Показатели качества управления системой образования в МБОУ «СОШ № 18» программы

Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия на сентябрь 2012 г.	2017г.
Повысить уровень удовлетворенности учащихся и их родителей	«вполне удовлетворены» (90%).	90% ответов «полностью удовлетворены»
Повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей	достаточно информированы» (80-90%)	100 % ответов «полностью информированы»
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.	95% соответствия	100% соответствия

8.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

Целевые показатели (результаты) программы	Стартовые условия на сентябрь 2012 г.	2017г.
Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школе в целом	Классы укомплектованы	Сохранять контингент 10-ых классов
Количество жалоб родителей за определённый период.	отсутствие	отсутствие
Количество травм учащихся и учителей за определённый период	2	Сведение до минимума
Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.	вузы пед, гос.университет, МУК, СУЗы, дет.сады, КДЦ «Южный», панс.ветеранов, совет района, жен.совет	вузы пед, гос.университет, МУК, СУЗы, дет.сады, КДЦ «Южный», панс.ветеранов, совет района, жен.совет
Количество материалов в средствах массовой информации различного	18%	25%

уровня, касающихся работы школы.		
Количество востребованных школьных изданий.	1	2
Процент посещаемости родительских собраний в классах.	50%	80%
Количество посетителей электронного сайта школы	низкое	повысить

9. Заключение

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В своей деятельности педагогический коллектив МБОУ «СОШ №18» работает не только над усвоением обучающимися школы научных знаний, но и над формированием:

- положительного отношения к учению;
- навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимости успешности обучения;
- над созданием условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся с целью воспитания гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к правам и свободам других людей, общечеловеческой культуре.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности школы является совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.